



Patricia DUBOIS et Laurence CARBONELL, Infirmières
Katherine HADJADJ, Cadre de Santé - Service d'hémodialyse
Centre Hospitalier de PERPIGNAN

Formation spécifique en hémodialyse pour les étudiants infirmiers

Depuis 2006, le service d'hémodialyse de l'Hôpital de Perpignan accueille en stage, des étudiants en soins infirmiers de 3^{ème} année. Pour les aider dans leur parcours, deux infirmières ont suivi la formation de tuteur de stage. Ensuite un livret d'accueil des étudiants, spécifique à l'hémodialyse, a été réalisé avec l'aide de l'Institut Méditerranéen de Formation en Soins Infirmiers (IMFSI).

Enfin la réforme des études infirmières, qui donne plus d'importance aux terrains de stage dans l'accompagnement et la formation, a modifié la durée des stages. Ce qui nous a permis de mettre en place une véritable **formation spécifique en hémodialyse pour les étudiants infirmiers**.

Mais pour assurer une formation de qualité, l'équipe n'accueille qu'un seul stagiaire sur une même période.

Les apports de la Réforme des Etudes en Soins Infirmiers, au niveau des stages (arrêté du 31-07-2009- Annexe 3).

Celle-ci a **allongé la durée des stages** (entre 5 et 10 semaines). Elle a **renforcé l'utilité du portfolio** avec l'évaluation des **10 compétences du référentiel** à acquérir. Elle précise les fonctions des **maîtres de stages**, garants de la qualité de l'encadrement, et des **tuteurs de stages**, qui sont les formateurs des services cliniques. Les **formateurs des IFSI** sont référents de stage et les intermédiaires entre les terrains de stage et les Instituts de Formation en Soins Infirmiers. La participation des **professionnels de proximité** étant essentielle pour relayer et soutenir cet accompagnement.



Le rôle du tuteur de stages

Celui-ci a pour mission d'accueillir l'étudiant et de lui faire visiter le service. Il détermine son parcours de stage et le personnalise, prend en compte son portfolio et ses objectifs. Il assure le suivi de la formation et évalue l'étudiant tout au long du stage.

Puis abordons les objectifs du service, qui sont de permettre à l'étudiant d'acquérir des connaissances de base en hémodialyse, théoriques, techniques et relationnelles. Et de lui faire prendre en charge les patients dans leur globalité.

Étude des moyens qui sont mis à disposition

Le livret d'accueil de l'étudiant en hémodialyse

Créé en 2006, il présente le service et ses objectifs, et permet l'évaluation des acquis spécifiques. Il précise aussi le contrat tutoral entre l'IFSI et l'établissement.

Les cours informatisés

Dispensés aux étudiants à l'IFSI, ou rapportés par les infirmières ayant suivi un diplôme universitaire de néphrologie.

Il existe également les procédures et protocoles spécifiques à l'hémodialyse. Des brochures et des dépliants sont aussi proposés. Et depuis 2012, il y a **les tableaux du programme de formation** que nous avons formalisé.

Organisation de cette formation

Celle-ci se déroule sur 6 semaines, et chaque semaine est synthétisée sur un tableau différent qui permet de se repérer.

Chacun d'eux est divisé en 5 grandes rubriques :

- L'organisation,
- les connaissances,
- la séance de dialyse,
- le générateur,
- les voies d'abord.

Une progression dans la connaissance et la maîtrise de chaque élément, de semaine en semaine, va permettre à l'étudiant en fin stage d'être capable de prendre en charge seul, et pendant leur dialyse, 3 à 4 patients de manière globale, et d'être complètement intégré à l'équipe.

La première semaine

Elle est essentiellement consacrée à la découverte de nouvelles notions, **l'encadrement de l'étudiant est permanent**.

L'équipe du service d'hémodialyse de l'Hôpital de Perpignan



Son accueil est assuré par l'ensemble de l'équipe et il est accompagné dans la visite des locaux de la néphrologie-hémodialyse.

La deuxième semaine

La formation devient plus pratique et l'**encadrement reste permanent**.

Il prend en charge complètement deux patients porteurs l'un d'un cathéter et l'autre d'une fistule artérioveineuse (FAV). Ses connaissances sont testées et le portfolio est utilisé.

La troisième semaine

Elle voit un renforcement des connaissances et un accroissement des difficultés. **L'encadrement est toujours permanent**. L'étudiant fait les transmissions orales concernant les patients dont il s'occupe. Et dès lors il dispose d'une heure de travail personnel chaque jour.

La quatrième semaine

L'étudiant est en semi- autonomie et il est peu à peu intégré à l'équipe.

Il prend en charge un troisième patient et parvient à pratiquer plusieurs techniques de filtration. Il appréhende le retentissement de la maladie chronique sur les dialysés.

La cinquième semaine

Toujours en semi- autonomie, l'étudiant participe de manière active au

travail d'équipe. Il est formé à un nouveau type de générateur de dialyse et réalise des tâches plus complexes. Il sait programmer les rendez-vous des patients. Et grâce à ses connaissances, il peut avoir des relations adaptées avec les patients.

La sixième semaine

L'étudiant est en autonomie contrôlée. Il est complètement intégré à l'équipe et travaille en binôme avec les aides-soignants. Il sait utiliser plusieurs types de générateurs de dialyse et maîtrise l'ensemble du processus. Il peut alors participer à l'éducation des patients.

Envisageons ensuite la méthode utilisée pour l'apprentissage.

Elle est à la fois **explicative, démonstrative et répétitive**. Il est aussi nécessaire de faire appel à la **notion de réflexivité**, qui permet un retour sur les pratiques professionnelles et la compréhension des mécanismes.

Enfin intéressons-nous à l'**évaluation**.

Tout d'abord celle de l'étudiant, qui est **formative** au cours de l'ensemble du stage, et finale avec le remplissage de la grille de stage.

Ensuite celle de la formation, par l'intermédiaire de la **fiche d'évaluation de la**

formation par l'étudiant, mise place en 2012. Elle nous permet une remise en question. En voici un exemplaire qui teste à la fois la qualité de l'accueil, point essentiel s'il en est, et celle de la formation.

Conclusion

Nous pouvons dire que le travail que nous venons de formaliser est celui de toute l'équipe de soins. Par son investissement, elle a assuré la transmission de son savoir spécifique à 34 étudiants.

Nos objectifs étaient d'abord de **rassurer les étudiants par rapport à la technicité** de la discipline. Ensuite de leur **donner envie** d'intégrer des services aux dimensions à la fois techniques et humaines. Et aussi nous permettre de **recruter**, en révélant les potentialités des futurs professionnels. Ils ont été atteints puisque 80% des étudiants ont obtenu des notes supérieures à 15/20, et plusieurs ont demandé à travailler dans notre service. Trois d'entre eux font maintenant partie de l'équipe.

Nous avons encore les projets de délivrer une attestation de formation en dialyse à ces étudiants, et de créer un référentiel de formation.

Nous tenons à remercier tous ceux qui ont permis la réalisation de ce travail.