

ADAPTATION D'OUTILS PÉDAGOGIQUES POUR LA FORMATION DES ÉLÈVES EN SOINS INFIRMIERS : DE LA THÉORIE À LA PRATIQUE EN SECTEUR D'HÉMODIALYSE...



Patricia DUBOIS, Laurence CHEZAUD,
Infirmières, Hémodialyse, CHG, PERPIGNAN

Fortement impliqués dans la formation des élèves en soins infirmiers, nous nous sommes posés la question « Quelles perspectives d'apprentissage, pour l'étudiant en soins infirmiers, en stage sur le centre hospitalier de Perpignan? »

Nous allons vous présenter notre méthode d'encadrement et nos outils pédagogiques pour permettre à l'étudiant d'apporter le meilleur de lui-même à cette spécificité qui est l'hémodialyse.

Le secteur d'hémodialyse fait parti du pôle maladies métaboliques, rénales, endocriniennes et nutritionnelles. Il se compose de 4 secteurs comportant 26 lits. Sur les 4 secteurs, un est spécialisé en Dialyse Péritonéale (DP), greffe rénale, hôpital de jour et éducation.

L'activité principale du service est le traitement de suppléance de l'insuffisance rénale chronique terminale par des techniques d'épuration extra rénales telles que l'hémodialyse (HD), l'hémodiafiltration (HDF), l'hémofiltration (HF).

Les patients accueillis sont majoritairement dans une moyenne d'âge comprise entre 60 et 95 ans. Nous avons plus rarement des personnes plus jeunes.

Et au total, nous comptons 56 patients hémodialysés.

Pour pouvoir exercer au mieux notre encadrement, la formation dispensée est assurée par un maître de stage ; 5 IDE ont participé à la formation tutorat. A chaque rentrée scolaire à l'Institut Méditerranéen de Formation en Soins Infirmiers (IMFSI), 2 IDE assurent des cours à des étudiants de début de 3^{ème} année. Les cours durent 3 heures et sont organisés en 2 parties :

- Un aspect théorique sur le rôle infirmier en hémodialyse.
- Et l'autre aspect sous forme d'atelier pratique.

Les ateliers se passent en 2 groupes qui permutent pour visualiser un branchement et un débranchement, l'un sur un mannequin porteur de KTCT et l'autre sur un bras en plastique ou l'on simule une FAV. Du ma-

tériel est mis à leur disposition avec une simulation d'un montage de Circuit Extra Corporel (CEC).

En lien avec les cours, une visite du service de néphrologie et hémodialyse est rapidement organisée entre l'IMFSI et le service d'hémodialyse. Cela permet aux étudiants en soins infirmiers de faire des liens entre les cours et la réalité du terrain. Une visite de la salle d'osmose est assurée pour sensibiliser sur l'importance du traitement de l'eau. Les Étudiants en Soins Infirmiers (ESI), avec l'accord des patients, peuvent observer des branchements et débranchements (en lien avec les ateliers organisés pendant les cours à l'IMFSI), tout ceci afin de « démystifier » cette spécialité qui fait peur en règle générale. Nous avons remarqué que les cours associés à la visite du service d'hémodialyse, provoquaient un engouement pour la demande de stage.

Nous assurons une pédagogie de l'alternance favorisant l'acquisition réelle de compétences. Ils ont à leur disposition la charte d'encadrement qui les informe sur leurs droits et leurs obligations.

Elle a pour but essentiel de formaliser l'engagement des 2 parties. Cet engagement se traduit par la définition des principes d'encadrement retenus. Le déroulement de cet encadrement se déroule dans le livret d'accueil de l'ESI.

La pédagogie constructive et l'alternance de stage donnent une progression dans l'acquisition des compétences sous forme d'un programme de formation de 6 semaines.

Notre démarche est réflexive, il s'agit de développer chez l'ESI la capacité de faire des choix personnels.

L'APPRENTISSAGE DES SAVOIRS EN 3 PALIERS

- Comprendre
- Agir
- Transférer

Élément déterminant pour former : le contrat tutorial.

LES OBJECTIFS DU PARCOURS DE FORMATION

- Acquisition des savoirs théoriques : anatomie, physiologie, pathologie, biologie, pharmacologie, différentes techniques de traitement de suppléance, planification, hygiène, application des protocoles de soins, outils informatiques...
- Acquisition des savoirs techniques : utilisation d'un générateur, d'un CEC, différents dispositifs médicaux, techniques de prélèvement de dialysat et d'infusat, différentes techniques de dialyse, techniques de branchement et débranchement sur KTC et FAV...
- Acquisition des savoirs relationnels : travail relationnel pluridisciplinaire, éduquer et accompagner le patient et la famille, adopter une posture professionnelle, relation d'aide du patient chronique...

RÔLE DU TUTEUR ET DU MAÎTRE DE STAGE (RESPONSABLE DE L'ENCADREMENT PÉDAGOGIQUE) :

- Il accueille, présente le service, détermine le parcours de formation et prend en compte les objectifs de l'ESI.
- Il personnalise l'apprentissage et assure le suivi de formation et le lien avec l'équipe soignante.
- Il assure un accompagnement pédagogique, réalise des entretiens réguliers et des moments de réflexion avec l'ESI.
- Il répond aux questions et assure l'évaluation des compétences acquises.
- Il donne des objectifs de progression.

► Le Livret d'accueil du service d'hémodialyse destiné aux ESI

- Présentation du service.
- Objectifs spécifiques du service en regard des différents paliers d'apprentissage.
- Charte de l'étudiant.
- Référentiel théorique des 10 compétences :
 1. Le rein normal.
 2. Les maladies rénales.
 3. L'IRC terminale.
 - Hémodialyse
 - Dialyse péritonéale
 - Greffe
 4. Pharmacologie.
 - Traitement IRC
 - Traitement antibiotiques
 5. Normes biologiques.
 6. Protocoles.
 - Accueil en Hémodialyse
 - Hémodialyse sur FAV
 - Hémodialyse sur cathéter
 - Dialyse péritonéale et pansement d'émergence du cathéter
 7. Journée type.
 8. Diététique.
 9. La vie de tous les jours.
 10. Lexique.
 - Médical
 - Administratif
 11. Abréviations.
- Portfolio.

Document appartenant à l'ESI, permettant de suivre sa progression individuelle au fur et à mesure de ses stages. Il comporte des éléments inscrits par l'ESI et par les personnes responsables de l'encadrement en stage, tuteur ou maître de stage.

C'est un outil indispensable à l'évaluation de stage et l'acquisition des compétences.

- Modalités de validation de la formation
- Le Diplôme d'Etat Infirmier
- Le contrat tutorial
- Évaluation
- Attestation de stage

LA BOÎTE DOCUMENTAIRE

Où sont archivé des tracts, dépliants, affiches, brochures... donnés par les laboratoires et qui complète les recherches des ESI.

LA PLANIFICATION

Chaque jour, l'ESI réalise sa planification personnalisée et adaptée à chaque patient. Au terme de ses 6 semaines de stage, l'ESI prendra 4 patients à charge.

Tableau des objectifs de progression : Programme de formation mis en place en service d'hémodialyse

Les objectifs de la formation	Les moyens	La méthode	Le programme
<ul style="list-style-type: none"> • Théoriques • Techniques • Relationnelles • Prendre en charge les patients dans leur globalité et satisfaire aux compétences à valider en fin de formation 	Le livret d'accueil. Procédures et protocoles spécifiques : support papier ou informatique (Enov). Des IDE expérimentées ayant reçu une formation de tutorat. Une planification du travail adaptée à l'apprentissage.	Explicative Démonstrative Répétitive Réflexive	Décliné par semaines, il contient les items ci-dessous qui seront suivis et enrichis tout au long de la formation : <ul style="list-style-type: none"> • L'organisation du service. • Les connaissances spécifiques. • Les séances de dialyse et les générateurs. • Les voies d'abords. • Le soin relationnel.

Afin de mettre à jour les connaissances depuis la nouvelle réforme de 2009 où il a été mis en place un nouveau programme de formation, nous avons réalisé un schéma « attractif » qui met en lien les compétences avec les unités d'enseignement.

CONCLUSION

Le stage doit permettre aux ESI :

- D'acquérir des connaissances.
- D'acquérir une posture réflexive, ils doivent avoir à l'esprit le « pourquoi je fais ce geste ou ce soin » ?
- D'exercer leur jugement et de prendre des initiatives.
- De mesurer ses acquisitions dans chacune des compétences à l'aide des outils pédagogiques ainsi exposés.

En 3 mots, l'ESI doit Comprendre, Agir, Transférer.

L'ESI doit être en posture réflexive, il doit être capable d'analyser ses pratiques et valider les compétences infirmières.

Le but de passer par toutes ces étapes, c'est d'autonomiser l'ESI afin qu'il devienne un professionnel de santé Responsable.

SCHEMA DES COMPETENCES INFIRMIERE EN LIEN AVEC LES U.E.

