

## UN PARTENARIAT ENTRE LE SERVICE NÉPHROLOGIE / HÉMODIALYSE ET L'INSTITUT DE FORMATION EN SOINS INFIRMIERS (IFSI)



Frédérique DEMERGERS, Marie-Christine GAY,  
Cadres de santé formateurs, IFSI, CH, CANNES

En 2009, le nouveau programme de formation des étudiants infirmiers se mettait en place. L'UE 4.6 S4 (Unité d'Enseignement) : « Initier et mettre en œuvre des soins éducatifs et préventifs », dans le cadre de la compétence<sup>5</sup>, fait partie du référentiel de formation. Le choix de l'équipe pédagogique de l'IFSI de Cannes, pour la réalisation de cette Unité d'Enseignement a été ambitieux car il a permis aux étudiants de mettre en pratique la démarche d'éducation thérapeutique.

Par cet article, nous souhaitons faire partager cette expérience qui dure depuis 7 ans, sous la direction de Mme Marteu. Sans l'adhésion du service de néphrologie et d'hémodialyse et de l'équipe pédagogique, nous pensons que l'expérience n'aurait pas pu se réaliser.

Pour élaborer cette UE, le choix a été de s'appuyer sur une pédagogie active et expérientielle. Les cours théoriques ont besoin d'une application ancrée dans une réalité de terrain pour ce public préprofessionnel. Elle permet d'analyser et d'intégrer cette méthodologie.

Notre choix institutionnel s'est porté sur un travail réalisé en groupes restreints de 5 ou 6 étudiants, en partenariat avec divers lieux agréés par l'ARS : Agence Régionale de Santé, dans le domaine de l'éducation thérapeutique. Un groupe d'étudiants est guidé par un formateur de l'IFSI : Mme Fauroux-Piquemal Sabine et un cadre du service de néphrologie hémodialyse Mme Lelong Audren. Le suivi prend fin lors de la présentation de la démarche d'éducation et des différents outils élaborés selon la demande du service ou le thème abordé. Ce travail de collaboration situé sur le temps scolaire s'est révélé très productif et très aidant pour les étudiants. Le service a réutilisé les travaux des étudiants par la suite.

### OBJECTIFS DU PROGRAMME DE L'UE

#### ► *Elaborer une démarche d'éducation à la santé en interdisciplinarité.*

##### Objectifs séquentiels de la collaboration

- Elaborer et réaliser une action d'éducation thérapeutique envers une population.
- Utiliser la démarche d'éducation thérapeutique en interdisciplinarité.
- Travailler en groupe selon un échéancier.

Les actions depuis 2011 dans le service de Cannes ont principalement été des réalisations d'outils. La première année, une enquête des besoins d'informations auprès des patients bénéficiant d'une auto-dialyse, a été effectuée par les étudiants. Il en est ressorti une satisfaction globale sur les renseignements apportés mais des points à renforcer. Cette étude a permis d'améliorer la qualité de l'éducation thérapeutique mise en place dans l'unité de soins.

Les années suivantes, les étudiants ont réalisé des outils pédagogiques sur différents thèmes :

- En 2012, la création d'un livret d'information : « Quelques conseils en hémodialyse » sur l'eau, le sel, le potassium et les protéines.

- En 2013, la réalisation d'un diaporama et d'un film destinés aux patients dialysés : « Bien vivre ma dialyse : recettes et astuces ».
- En 2014, la promotion de l'activité physique auprès des patients dialysés par l'organisation d'« Une marche thérapeutique au bord de la Siagne ».
- En 2015, la réalisation de deux dépliants sur les thèmes : « Prenez soin de votre cathéter » et « Prenez soin de votre fistule artério veineuse ».
- En 2016, création d'un outil d'évaluation ludique concernant les connaissances des patients hémodyalysés : « Le Nephro-Poly ».
- En 2017, réalisation d'un livret de recettes et création d'un jeu à base de cartes sur la teneur en potassium des aliments.

la transférabilité de leurs expériences à d'autre domaine. Cette synergie fonctionne depuis 7 ans et nous souhaitons qu'elle perdure dans le même élan constructif.

La réalisation de ces travaux a largement dépassé nos espérances par rapport à l'apprentissage de l'éducation thérapeutique. Les étudiants se sont confrontés à une réalité et ont dû adapter leur communication avec les professionnels ainsi que la population ciblée. Le soutien des formateurs et des personnels du service a été essentiel dans cette réussite. Les étudiants ont été impliqués et investis dans le travail. Par ailleurs, ce travail collaboratif leur a permis de monter un projet éducatif. Les soignants du service ont apprécié de collaborer avec les étudiants.

## CONCLUSION

Cette expérience a mobilisé toute l'équipe pédagogique en répondant à l'objectif du programme de travailler en Travaux Dirigés. La richesse de cette expérience est surtout l'accompagnement des groupes par une collaboration entre un formateur et un responsable de terrain. L'équipe de Cannes a réalisé ainsi pleinement les recommandations pédagogiques du programme et en particulier celles-ci :

- « Cette UE permet à l'étudiant un regard critique sur l'accessibilité de l'offre de soins, la place des usagers dans le système de soins et de santé, et le rôle des différents professionnels dans la prise en charge de la santé des citoyens ».
- « Elle développe la prise de conscience chez l'étudiant des liens entre les aspects sociaux, politiques et soignants du métier infirmier. Elle lui donne l'occasion de contribuer concrètement à une étude de santé publique avec un accompagnement et une supervision pédagogiques ».

Les résultats, l'enthousiasme, la richesse des échanges ont largement servi l'atteinte des objectifs. Mais au-delà, nous avons constaté la capacité des étudiants à réaliser