

FORMATION POST-BASIQUE

Education Thérapeutique du Patient

PROGRAMME

Lieu & dates du stage :

Paris

Du 14 au 16 septembre 2016 et du 5 au 7 octobre 2016

***CISP Kellermann
Salle GALLIENI
17 Boulevard Kellermann
75013 PARIS***

FORMATION ÉDUCATION THÉRAPEUTIQUE DU PATIENT

2 X 3 JOURS / 40 HEURES

Objectifs :

- Apporter les connaissances nécessaires et spécifiques pour compléter la formation initiale en Hémodialyse et Néphrologie
- Cette Formation doit permettre de mettre en place l'éducation thérapeutique en respectant les recommandations de l'HAS.

Compétences acquises à l'issue du stage :

Plus spécifiquement, à la fin des Sessions, chaque stagiaire sera capable de :

- Comprendre les principes de l'éducation thérapeutique du patient : concept, enjeux, méthodes.
- Reconnaître la dimension éducative comme partie intégrante du soin : intérêts et limites.
- S'approprier l'approche systémique de l'éducation.
- Réaliser un diagnostic éducatif.
- Construire et planifier un programme d'éducation.
- Disposer des méthodes, des techniques et des outils d'animation pédagogiques.
- Evaluer les programmes éducatifs
- Faire du patient un partenaire des soins.

Nature de l'action de formation	Programme de développement professionnel continu. Action d'adaptation et de développement des compétences Action d'acquisition, entretien et perfectionnement des connaissances
Méthodes et moyens pédagogiques	Formation cognitive, analyse des pratiques et évaluation Exposés théoriques ; Diaporamas et/ou films
Support pédagogique	Recueil sur CD des cours des formateurs
Formateurs	Professionnels de santé, identifiés pour leur expertise et leur savoir-faire applicable, ils sont également sélectionnés pour leurs qualités de pédagogue.
Public concerné	Les professionnels de santé des services de Dialyse, Transplantation et Néphrologie
Evaluation	avec les Formateurs : Analyse des pratiques et Revue des connaissances en début de session de formation par QCM Interactif avec boîtiers électroniques Evaluation, et réajustement tout au long de la formation Actions d'amélioration et indicateurs de pratique clinique en cours et fin de formation
Validation	Attestation de fin de formation délivrée en fin de stage

1^{ère} SESSION

1^{er} JOUR

08h45 – 09h15 Présentation des objectifs de la formation, du programme et des participants

Analyse des pratiques - QCM - Revue des connaissances

Animateur :

Formateur :

09h15 – 17h30

- Les représentations de la santé, la maladie.
- Le développement de la trajectoire de la maladie chronique : réflexion sur la psychologie du patient et ses impacts sur les stratégies éducatives
- La problématique de l'éducation des patients atteints de pathologies chroniques.
- Réflexion sur le processus de refus ou d'acceptation de la maladie de ces patients.
- La psychologie des patients et le concept de psychologie de la santé.

12h30 – 14h00 Pause déjeuner

2^{ème} JOUR

08h30 – 17h00

- Analyse des pratiques à partir d'une situation
- Mise en évidence des représentations du groupe sur la dimension éducative des soins.
- L'évolution des conceptions et des politiques de santé,
- Les niveaux de prévention primaire, secondaire, tertiaire et quaternaire.
- Qu'est-ce que l'éducation thérapeutique ?
 - Les définitions et modèles,
 - Les concepts de compliance et d'observance,
 - La démarche éducative et ses différentes étapes,
 - Le contrat d'éducation thérapeutique,
 - Les problématiques de mise en œuvre sur le terrain.
- La place de l'éducation au travers des textes professionnels :
 - Référentiels de la HAS.
 - Politique nationale d'éducation thérapeutique.
- Arrêté et décrets du 02 août 2010 relatif à l'éducation thérapeutique

12h30 – 14h00 Pause déjeuner

3^{ème} JOUR

08h30 – 17h00

- Identification des besoins des patients et des familles : le diagnostic éducatif
- Le repérage des besoins,
- L'évaluation de des potentialités (connaissances préalables, difficultés, croyances),
- La prise en compte des demandes.
- Formulation des objectifs :
 - Objectif sécuritaires et objectifs spécifiques,
 - Les différents domaines d'objectifs spécifiques (connaissances, habiletés gestuelles, attitudes),
 - Les contrats d'éducation : contrat de sécurité, contrat spécifique.

12h30 – 14h00 Pause déjeuner

CONTRÔLE CONTINU DES CONNAISSANCES PAR QCM

- Evaluation des connaissances et réajustement
- Indicateurs de pratiques cliniques
- Actions d'amélioration
- Synthèse et évaluation du stage

FIN DE LA 1ère SESSION

2^{ème} SESSION

1^{ER} JOUR

Intervenant :

09h00 – 17h30

- Analyse des pratiques à partir d'une situation introductive.
- Travail les représentations de la posture de soignant puis d'éducateur.
- La communication, théorie de l'information et de la communication.
- La relation d'aide selon le modèle de Carl Rogers.
- L'empathie.
- Le concept de motivation.
- L'accompagnement du changement : modèle trans-théorique du changement selon Prochaska et Di Clemente.
- L'entretien éducatif.
- L'entretien motivationnel.
- Méthodes pédagogiques et les outils pédagogiques,
- Construction de séquences pédagogiques.

12h30 – 14h00 Pause déjeuner

2^{ème} JOUR

08h30 – 17h00

- Elaboration d'un programme d'éducation alternant les séances individuelles et les séances collectives.
- Les critères de choix des contenus éducatifs à faire passer.
- Les méthodes adaptées aux personnes (adulte, adolescent, enfant), en tenant compte du contexte et des contraintes : méthodes individuelles et/ou collectives
- Le choix des outils et des supports (dépliants, livrets, schémas, vidéo, jeux, etc.) :
- Rôle des outils et des supports,
- posture d'éducateur par les soignants :
 - Animation d'un groupe de patients,
 - Technique d'animation de réunion,
- Focus group et entretien de groupe

12h30 – 14h00 Pause déjeuner

3^{ème} JOUR

08h30 – 17h00

- Les différents types d'évaluation : normative, formative, sommative,
- Les caractéristiques de la mesure en évaluation.
- Les critères et indicateurs d'évaluation.
- L'évaluation des soins éducatifs :
- Méthodes, Outils (objectifs, indicateurs de résultats, et planning).
- Réflexion autour du rôle de chaque membre de l'équipe dans l'évaluation des démarches éducatives.
- Evaluation de l'efficacité du programme d'éducation :
- Critères et indicateurs de résultats.

12h30 – 14h00 Pause déjeuner

CONTRÔLE CONTINU DES CONNAISSANCES PAR QCM

- Evaluation des connaissances et réajustement
- Indicateurs de pratiques cliniques
- Actions d'amélioration
- Synthèse et évaluation globale du stage

FIN DU STAGE