



# ***FORMATION POST-BASIQUE***

## ***Education Thérapeutique du Patient***

### **PROGRAMME**

**Lieu & dates du stage :**

**Paris, du 07 au 09 mars et du 03 au 05 avril 2018**

**FIAP Jean Monnet**

**30 rue Cabanis**

**75014 PARIS**

Association Française des Infirmiers(ères) de Dialyse, Transplantation et Néphrologie  
Tél. 02 35 59 87 52 - [contact@afidtn.com](mailto:contact@afidtn.com) - [www.afidtn.com](http://www.afidtn.com)  
Enregistré sous le numéro 23760074876 – N° de SIRET 344 352 059 00044 - Code NAF 8559A

## FORMATION ÉDUCATION THÉRAPEUTIQUE DU PATIENT

2 X 3 JOURS / 42 HEURES

### Objectifs :

- développer les compétences relationnelles pédagogiques, méthodologiques et organisationnelles des professionnels de santé, nécessaires à la construction et à la coordination d'un projet d'éducation Thérapeutique du Patient.
- Cette Formation doit permettre de mettre en place l'éducation thérapeutique en respectant les recommandations de l'HAS.

### Compétences acquises à l'issue du stage :

#### Compétences relationnelles et pédagogiques :

- Permettre une meilleure compréhension entre les professionnels et le patient afin de placer ce dernier dans une attitude positive et dynamique.
- Être capable de déployer des procédés éducatifs variés et appropriés qui favorisent l'assimilation par le patient de capacités d'autosoins.
- Reconnaître la dimension éducative comme partie intégrante du soin : intérêts et limites.
- S'approprier l'approche systémique de l'ETP et identifier les problématiques de la maladie chronique.
- Faire du patient un partenaire des soins.

#### Compétences techniques :

- Connaissance de la pathologie sur laquelle il intervient et de la méthode de prise en charge thérapeutique globale.
- Réaliser un diagnostic éducatif.

#### Compétences organisationnelles :

- Permettre aux acteurs d'orchestrer le déroulement de l'action thérapeutique en conciliant les attentes des patients à titre individuel et collectif et en coordonnant les actions entre les différents intervenants.
- Construire et planifier un programme d'éducation.
- Disposer des méthodes, des techniques et des outils d'animation pédagogiques.
- Évaluer les programmes éducatifs.

<b>Nature de l'action de formation</b>	Programme de développement professionnel continu. Action d'adaptation et de développement des compétences Action d'acquisition, entretien et perfectionnement des connaissances
<b>Méthodes et moyens pédagogiques</b>	Formation cognitive, analyse des pratiques et évaluation Exposés théoriques ; Diaporamas et/ou films
<b>Support pédagogique</b>	Recueil sur CD des cours des formateurs
<b>Formateurs</b>	Professionnels de santé, experts en éducation thérapeutique du patient, identifiés pour leur expertise et leur savoir-faire applicable, ils sont également sélectionnés pour leurs qualités de pédagogie.
<b>Public concerné</b>	Les professionnels de santé des services de Dialyse, Transplantation et Néphrologie
<b>Evaluation</b>	avec les Formateurs : Analyse des pratiques et Revue des connaissances en début de session de formation par QCM Interactif avec boîtiers électroniques Evaluation, et réajustement tout au long de la formation Actions d'amélioration et indicateurs de pratique clinique en cours et fin de formation
<b>Validation</b>	Attestation de fin de formation Attestation de DPC

**1<sup>er</sup> JOUR****08h45 – 09h00 Présentation des objectifs de la formation, du programme et des participants***Animateur :***09h00 – 17h30 ETP****09h00 – 09h15 Analyse des pratiques à partir d'une situation introductive- Revue des connaissances***Formateur :*

- Les représentations de la santé, la maladie.
- Le développement de la trajectoire de la maladie chronique : réflexion sur la psychologie du patient et ses impacts sur les stratégies éducatives

**12h30 - 14h00 Repas**

- La problématique de l'éducation des patients atteints de pathologies chroniques.
- Réflexion sur le processus de refus ou d'acceptation de la maladie de ces patients.
- La psychologie des patients et le concept de psychologie de la santé.

**CONTRÔLE CONTINU DES CONNAISSANCES ET REAJUSTEMENT**

- Indicateurs de pratiques cliniques / Actions d'amélioration

**17h30 FIN DE LA 1<sup>ère</sup> JOURNÉE DE STAGE****2<sup>ème</sup> JOUR****08h30 – 17h00 ETP****08h30 – 08h40 Analyse des pratiques à partir d'une situation introductive- Revue des connaissances***Formateur :*

- Mise en évidence des représentations du groupe sur la dimension éducative des soins.
- L'évolution des conceptions et des politiques de santé,
- Les niveaux de prévention primaire, secondaire, tertiaire et quaternaire.

**12h30 - 14h00 Repas**

- Qu'est-ce que l'éducation thérapeutique ?
  - Les définitions et modèles,
  - Les concepts de compliance et d'observance,
  - La démarche éducative et ses différentes étapes,
  - Le contrat d'éducation thérapeutique,
  - Les problématiques de mise en œuvre sur le terrain.
- La place de l'éducation au travers des textes professionnels :
  - Référentiels de la HAS.
  - Politique nationale d'éducation thérapeutique.
- Arrêté et décrets du 02 août 2010 relatif à l'éducation thérapeutique

**CONTRÔLE CONTINU DES CONNAISSANCES ET REAJUSTEMENT**

- Indicateurs de pratiques cliniques / Actions d'amélioration

**17H00 FIN DE LA 2<sup>ème</sup> JOURNÉE DE STAGE**

## 3<sup>ème</sup> JOUR

08h30 – 17h00 ETP

08h30 – 08h40 Analyse des pratiques à partir d'une situation introductive- Revue des connaissances

*Formateur :*

- Identification des besoins des patients et des familles : le diagnostic éducatif
- Le repérage des besoins,
- L'évaluation de des potentialités (connaissances préalables, difficultés, croyances),

**12h30 - 14h00 Repas**

- La prise en compte des demandes.
- Formulation des objectifs :
  - Objectif sécuritaires et objectifs spécifiques,
  - Les différents domaines d'objectifs spécifiques (connaissances, habiletés gestuelles, attitudes),
  - Les contrats d'éducation : contrat de sécurité, contrat spécifique.
  -

### **CONTRÔLE CONTINU DES CONNAISSANCES ET REAJUSTEMENT**

- Indicateurs de pratiques cliniques / Actions d'amélioration
- Synthèse et évaluation de la formation

**17h00 FIN DE LA PREMIERE SESSION DE STAGE**

**1<sup>er</sup> JOUR**

**08h45 – 09h00 Présentation des objectifs de la formation, du programme et des participants**

*Animateur :*

**09h00 – 17h30 ETP**

**09h00 – 09h15 Analyse des pratiques à partir d'une situation introductive- Revue des connaissances**

*Formateur :*

- Travail les représentations de la posture de soignant puis d'éducateur.
- La communication, théorie de l'information et de la communication.
- La relation d'aide selon le modèle de Carl Rogers.
- L'empathie.
- Le concept de motivation.

**12h30 - 14h00 Repas**

- L'accompagnement du changement : modèle trans-théorique du changement selon Prochaska et Di Clemente.
- L'entretien éducatif.
- L'entretien motivationnel.
- Méthodes pédagogiques et les outils pédagogiques,
- Construction de séquences pédagogiques.

**CONTRÔLE CONTINU DES CONNAISSANCES ET REAJUSTEMENT**

- Indicateurs de pratiques cliniques / Actions d'amélioration

**18h00 FIN DE LA 1<sup>ère</sup> JOURNÉE DE STAGE**

**2<sup>ème</sup> JOUR**

**08h30 – 17h00 ETP**

**08h30 – 08h40 Analyse des pratiques à partir d'une situation introductive- Revue des connaissances**

*Formateur :*

- Elaboration d'un programme d'éducation alternant les séances individuelles et les séances collectives.
- Les critères de choix des contenus éducatifs à faire passer.
- Les méthodes adaptées aux personnes (adulte, adolescent, enfant), en tenant compte du contexte et des contraintes : méthodes individuelles et/ou collectives

**12h30 - 14h00 Repas**

- Le choix des outils et des supports (dépliants, livrets, schémas, vidéo, jeux, etc.) :
  - Rôle des outils et des supports,
- posture d'éducateur par les soignants :
  - Animation d'un groupe de patients,
  - Technique d'animation de réunion,
- Focus group et entretien de groupe

## 3<sup>ème</sup> JOUR

**08h30 – 17h00 ETP**

**08h30 – 08h40 Analyse des pratiques à partir d'une situation introductive- Revue des connaissances**

**Formateur :**

- Les différents types d'évaluation : normative, formative, sommative,
- Les caractéristiques de la mesure en évaluation.
- Les critères et indicateurs d'évaluation.

**12h30 - 14h00 Repas**

- L'évaluation des soins éducatifs :
  - Méthodes, Outils (objectifs, indicateurs de résultats, et planning).
  - Réflexion autour du rôle de chaque membre de l'équipe dans l'évaluation des démarches éducatives.
- Evaluation de l'efficacité du programme d'éducation :
  - Critères et indicateurs de résultats.
  -

### **CONTRÔLE CONTINU DES CONNAISSANCES ET REAJUSTEMENT**

- Indicateurs de pratiques cliniques / Actions d'amélioration
- Synthèse et évaluation de la formation
- 

**17h00 FIN DU STAGE**